

***Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny***  
***Publicznej Szkoły Podstawowej***  
***im. bł. Jana Pawła II***  
***w Płocochowie***  
***rok szkolny 2024/2025***



## Spis treści

Podstawa prawna .....	3
Wstęp.....	4
I. MISJA SZKOŁY .....	5
II. SYLWETKA ABSOLWENTA .....	7
III. CELE OGÓLNE.....	8
IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	17
V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025: .....	25
VI. REALIZACJA KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA.....	32
VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	43

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. bł. Jana Pawła II w Płocochowie.
- Standardy (reguły) Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem w Publicznej Szkole Podstawowej im. bł. Jana Pawła II w Płocochowie.
- Raport z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców oraz uczniów pod koniec roku szkolnego 2023/2024.

### **Ponadto wykorzystano:**

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski.
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023.

## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. bł. Jana Pawła II w Płocochowie, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

## **I. MISJA SZKOŁY.**

Misją szkoły jest stwarzanie uczniom optymalnych warunków do nauki, prawidłowego i wszechstronnego rozwoju w poczuciu bezpieczeństwa oraz wspiera rodzinę w procesie wychowania. W szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem rodziny, społeczności lokalnej ale i narodowej. Kształtujemy postawę szacunku, współpracy i otwartości w stosunku do innych narodów, ucząc obok języka

ojczystego również języka angielskiego. Dbamy o bezpieczeństwo, zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny. Zapewniamy bezpieczne i higieniczne warunki nauki. Promujemy zdrowy styl życia.

Pomagamy naszym uczniom rozwijać się w sferze intelektualnej, duchowej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej, stosując skuteczne metody pracy dydaktycznej i wychowawczej z wykorzystaniem różnorodnych metod i form pracy. Pragniemy, aby absolwenci Publicznej Szkoły Podstawowej im. bł. Jana Pawła II w Płocochowie byli ludźmi odpowiedzialnymi, uczciwymi, tolerancyjnymi i wrażliwymi na potrzeby innych. W naszej placówce pragniemy kreować przyjazny klimat szkoły, mądrze wspierać uczniów dbać o współpracę z rodzicami, demokratyzację życia szkolnego oraz działalność pozalekcyjną i współpracę z instytucjami działającymi w środowisku. Nasza szkoła powinna kształtować w uczniach postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. W rozwoju indywidualnym takimi postawami są:

- ✓ uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność i wytrwałość,
- ✓ poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi,
- ✓ ciekawość poznawcza, kreatywność i przedsiębiorczość,
- ✓ kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze,
- ✓ podejmowanie inicjatyw oraz gotowość do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie:

- ✓ postawy obywatelskiej i patriotycznej,
- ✓ postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
- ✓ postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Program zawiera najważniejsze wartości i potrzeby uczniów, które uwzględniają wszechstronny rozwój młodego człowieka. Wspomagania również dzieci i młodzież w poszanowaniu tych wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu. Takimi wartościami dla uczniów naszej szkoły są: 1) rodzina, 2) zdrowie, 3) miłość, 4) przyjaźń, 5) wiedza – nauka, 6) bezpieczeństwo, 7) życie, 8) praca, 9) religia, wiara, 10) zabawa, 11) wolność, 12) rozwój zainteresowań i pasji, 13) zaufanie, 14) radość.

W programie zawarte są również treści profilaktyczne i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

## **II. SYLWETKA ABSOLWENTA.**

**Absolwent naszej szkoły jest wyposażony w wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu odnosić sukcesy w szkole wyższego stopnia. Jest odpowiedzialny, uczciwy, tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych, a wykształcone postawy umożliwią mu właściwe wypełnianie ról społecznych.**

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im. bł. Jana Pawła II w Płocochowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

### **III. CELE OGÓLNE.**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:



- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych oraz przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),

- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 7) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

W bieżącym roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu,
- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- należy zaplanować więcej zajęć rozwijających kompetencje społeczne - TUS
- należy zaplanować zajęcia wzmacniające poczucie własnej wartości, dostrzeganie swoich mocnych stron.
- należy pochylić się nad osobami, które odpowiedziały, że doświadczają wrogości ze strony innych.
- należy wspierać uczniów zagrożonych demoralizacją oraz wykluczeniem społecznym poprzez działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej – rozmawiać z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków, zapewniać uczniom zaufane miejsce, do którego mogą zgłosić się po pomoc, angażować uczniów w koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne, zachęcać do aktywnego i zdrowego spędzania czasu wolnego.
- należy obserwować dzieci w różnych sytuacjach, wyciągać do nich rękę, przypominać im, że mogą liczyć na wsparcie dorosłych, zarówno w szkole jak i w domu.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,



- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, □ uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami

w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

##### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

#### **6. Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

#### **7. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **9. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.



## V. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025:

Miesiąc	Nazwa uroczystości lub imprezy szkolnej	Proponowana forma	Odpowiedzialny za organizację uroczystości – główny koordynator	Nauczyciele do współpracy	Odpowiedzialny za przygotowanie notatki na stronę internetową (zawsze na drugi dzień po uroczystości)	Szczegółowa data wydarzenia	Uwagi
wrzesień	Rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025	Akademia inauguracyjna nowy rok szkolny.	J. Janczak	B. Kamińska	A. Karasiewicz	02.09. 2024	
	Dni Patrona Miasta Pułtusk	- udział uczniów w Barwnym Korowodzie - udział w „ Bieg po historię”  - udział w zawodach sportowych „Mały Bieg Mateuszowy”	Dyrektor Wychowawcy  K. Łukawski  R. Krzyżewski	Nauczyciele nie posiadający wychowawstwa  R. Fallaszek  M. Domańska	A. Karasiewicz A. Sklepińska  A. Sklepińska  R. Krzyżewski	21.09.2024  19.09.2024  19.09.2024	
	Spotkanie z Funkcjonariuszem Policji	Spotkanie dla klas O-III	A. Czymerska	-	A. Czymerska / A. Sklepińska		
	Europejski Dzień Języków Obcych	Forma do zaproponowania przez organizatorów	J. Siejbik R. Fallaszek J. Janczak	-	A. Karasiewicz A. Sklepińska	25.09.2024	

październik	Ślubowanie klas pierwszych	Montaż słowno- muzyczny	A. Karasiewicz	-	A. Karasiewicz A. Sklepińska	11.10.2024	
	Ślubowanie kl. 0		A. Stańkowska	- -		11.10.2024 11.10.2024	
	Dzień Edukacji Narodowej	Apel przygotowany przez Samorząd Uczniowski	J. Janczak				
	251- rocznica Komisji Edukacji Narodowej	(Życzenia dla nauczycieli i pracowników).					
	Gra terenowa „Poznajemy naszą szkołę i jej okolicę”	Wycieczki szkolne po najbliższej okolicy 0-III	A. Stańkowska A. Karasiewicz M. Domańska M. Brzozowska	-	A. Karasiewicz	14.10.2024	
	Dzień Papieża Jana Pawła II	Apel oraz wystawienie honorowej warty przy tablicy upamiętniającej patrona szkoły.	K. Mroczkowska	K. Szmurna	A. Sklepińska	17.10.2024	
	Gminny Konkurs Papieski	Konkurs plastyczny, literacki i multimedialny.	K. Mroczkowska	A. Sklepińska B. Kamińska A. Karasiewicz	A. Sklepińska	17.05.2025	

	Wszystkich Świętych	Przygotowanie Mogiły Nieznanego Żołnierza w Jeżewie oraz Kwatery Rozstrzelanych w Pułtusk	J. Janczak	K. Łukawski	A. Karasiewicz	do 30.10.2024r.	
	Dzień dyni w naszej szkole	Dyskoteka	K. Szmurna	Wychowawcy kl. O-VIII	M. Domańska	28.11.2024r.	
Listopad	Rocznica odzyskania niepodległości	„Dzień dla Niepodległej” „ Szkoła do Hymnu”	A. Sklepińska	R. Fallaszek A. Belczyńska	A. Sklepińska	12.11.2024	
	Gminny Turniej Warcabowy	Rozgrywki	M. Domańska	M. Brzozowska	M. Domańska	14.11.2024	
	Dzień Pluszowego Misia	Dzień Pluszowego Misia	Wychowawcy kl. O - VIII	-	A. Sklepińska	25.11.2024	
	Andrzejki	Wieczór wróżb i zabaw w szkole	Wychowawcy kl. O-VIII	Samorząd Uczniowski	A. Karasiewicz	28.11.2024	
grudzień	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	Forma do uzgodnienia przez organizatora	K. Mroczkowska	A. Czymerska	A. Sklepińska	05.12.2024	
	Mikołajki	Spotkanie klasowe, wycieczka	Wychowawcy klas 0-VIII	Samorząd Uczniowski	A. Karasiewicz	06.12.2024	Koncert na każdej przerwie
	Jarmark bożonarodzeniowy	Forma do uzgodnienia przez organizatora	K. Szmurna J.Siejbik A.Sklepińska	Wychowawcy klas	A. Karasiewicz	11.12.2024	
	Przekazanie informacji	-	Wychowawcy klas	-	-	do 22.12.2024	

	rodzicom o przewidywanych ocenach za I semestr						
	Próbny egzamin ósmoklasisty z języka polskiego		A. Sklepińska	-	M. Domańska	09.12.2024	
	Próbny egzamin ósmoklasisty z matematyki		A. Belczyńska	-	A. Karasiewicz	10.12.2024	
	Próbny egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego		J. Janczak	-	M. Domańska	12.12.2024	
	Jasełka	Przedstawienie teatralne	K. Mroczkowska	A. Karasiewicz E. Janczak A. Stańkowska	M. Domańska	19.12.2024	
	Wigilie klasowe	Spotkania integracyjne z nauczycielami i rodzicami	Wychowawcy kl. 0-VIII	-			
styczeń	Święto 3 Króli	Udział w Orszaku	K. Mroczkowska, wszyscy wychowawcy klas	-	A. Sklepińska	06.01.2025	
	Dzień Babci i Dziadka	Forma zaproponowana przez organizatorów	Wychowawcy kl. 0-III	-	A. Karasiewicz	22.01.2025	

	Wystawienie ocen semestralnych	-	Wszyscy nauczyciele	-	-	Do 17.01.2025	
	Zakończenie I semestru	-	Dyrektor Wychowawcy kl. 0-VIII	-	-	24.01.2025	
	Bal karnawałowy	Zabawa karnawałowa z konkursami i sesją fotograficzną	Wychowawcy kl. 0-IV	Dyrektor	M. Domańska	28.01.2025	
	Bal karnawałowy	Dyskoteka karnawałowa	Wychowawcy kl. V-VIII	-	A. Belczyńska	Styczeń/luty	
luty	Ferie zimowe	-	-	-	-	Od 03.02.- 14.02.2025r.	
	Dzień Bezpiecznego Internetu	Forma zaproponowana przez nauczyciela informatyki	A. Karasiewicz A. Belczyńska	-	A. Karasiewicz	07.02.2025	
	Pasowanie uczniów kl. I na czytelnika biblioteki	Forma zaproponowana przez nauczyciela bibliotekarza	J. Janczak	M. Brzozowska	A. Sklepińska	20.02.2025	
	Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	Pogadanki w klasach na lekcjach historii	K. Łukawski	R. Fallaszek		28.02.2025	
marzec	I Dzień Wiosny	Ognisko, palenie Marzanny, szkolny konkurs recytatorski	Wychowawcy kl. 0-VIII	Konkurs recytatorski A. Sklepińska	A. Karasiewicz	21.03.2025	

	Próbny egzamin ósmoklasisty z języka polskiego		A. Sklepińska			Marzec 2025	
	Próbny egzamin ósmoklasisty z matematyki		A. Belczyńska			Marzec 2025	
	Próbny egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego		J. Janczak			Marzec 2025	
kwiecień	Rocznica śmierci Papieża Jana Pawła II	Uroczysty apel oraz honorowa warta przy tablicy upamiętniającej patrona szkoły.	K. Mroczkowska	B. Kamińska	A. Sklepińska	02.04.2025	
	Światowy Dzień Świadomość i Autyzmu	Forma zaproponowana przez organizatora.	A. Czymerska	M. Gos	A. Karasiewicz	03.04.2025	
	Gminny Konkurs „Moja wiedza o zawodach”	Forma zaproponowana przez organizatora.	A. Czymerska M. Brzozowska K. Szmurna	A. Belczyńska		16.04. 2025	
	Dzień Ziemi	Happening „W obronie ekologii” Lokalizacja dzikich wysypisk śmieci – sprzątnięcie świata	M. Trętowska	M. Domańska	M. Domańska	22.04.2025	

	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich	Forma zaproponowana przez nauczyciela bibliotekarza.	J. Janczak	-	A. Sklepińska	23.04.2025	
maj	Rocznica Konstytucji 3 Maja	Widowisko historyczne z udziałem uczniów szkoły i społeczności lokalnej.	A. Sklepińska K. Łukawski	E. Janczak A. Stańkowska	A. Sklepińska	06.05.2025	
	Egzamin Ósmoklasisty z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki	-	Dyrektor Powołane zespoły egzaminacyjne			Od 13.05- 15.05.2025	
	Uroczyste otwarcie Szkolnego Muzeum Jana Pawła II	Forma do uzgodnienia z dyrektorem	Dyrektor Wszyscy nauczyciele	-	A. Karasiewicz	16.05.202 5r.	
	Przekazanie informacji rodzicom o przewidywanych ocenach końcoworocznych	-	Wszyscy nauczyciele przedmiotu	-	-	Do 25. 05.2025	
	Dzień Dziecka – Dzień Sportu	Zawody sportowe, rozgrywki szachowe	Nauczyciele wychowania fizycznego	Wszyscy wychowawcy kl. 0-VIII	M. Domańska	30.05.2025	

czerwiec		„Konkurs Samorządu Uczniowskiego na najbardziej pozytywnie zakręconego ucznia w szkole – statuetka osobowość kolegi roku”					
	Zakończenie roku szkolnego	Forma zaproponowana przez organizatora	A. Belczyńska	B. Kamińska	A. Karasiewicz	27.06.2025	

## VI. REALIZACJA KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA .

Kierunki polityki oświatowej państwa cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Szczegółowe działania i sugerowany sposób ich realizacji przez zespoły klasowe , np.:	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi / dokumenty
<p>1. Wychowanie do wartości – ustalenie wartości wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa:</p> <p><b>WARTOŚCI Z KIERUNKÓW:</b>  <b>Zdrowie</b> (rozwijanie sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej)  <b>wrażliwość społeczna</b></p>	<p><b>Dyskusja nad wartościami ważnymi w życiu człowieka,</b> rola wartości, w tym - <b>wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych</b> (uwzględnienie w dyskusji wartości wskazanych w kierunkach polityki oświatowej państwa – <b>prawdy, dobra i piękna</b>);</p>	<p>- projekty klasowe lub ogólnoszkolne „W naszym życiu ważna jest...”</p>	<p><b>Wrzesień 2024r.</b></p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Plan pracy wych</p> <p>Tematyka godz. z wych.</p> <p>Ustalone wartości opisanie przez</p>



<p><b>szacunek do różnorodności</b> aktywność obywatelska bezpieczeństwo patriotyzm</p> <p>INNE WAŻNE UZGODNIONE W KLASIE: <b>koleżeństwo – przyjaźń</b> <b>rodzina, współpraca</b> <b>ekologia</b></p>	<p><b>Ustalenie (w klasach i zdefiniowanie wartości</b> wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa oraz pracy wychowawczej klasy i szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólne spotkanie uczniów i rodziców,</li> <li>- zapisanie i opublikowanie wartości</li> </ul>			uczniów w klasie,	
	<p><b>Ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły,</b> w sposób, który służy ochronie uzgodnionych wartości, np.</p> <p><b>Upowszechnienie zasad</b> (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność klasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- debaty klasowe,</li> <li>- spotkanie i przedstawienie zasad rodzicom lub wspólne z rodzicami ustalanie zasad;</li> <li>- opublikowanie zasad w sali lekcyjnej wspólnie podpisanego dokumentu</li> </ul>		wychowawcy w klasach	opiekun samorządu w szkole	Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.
	<p><b>Uzgodnienie konsekwencji za łamanie zasad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie konsekwencji za niewłaściwe zachowanie</li> <li>przypomnienie kar i nagród zapisanych w statucie</li> <li>- ustalanie sposobu postępowania w sytuacjach konfliktowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólna analiza zachowań niezgodnych z normami, szukanie przyczyn takich zachowań</li> <li>- wspólne poszukiwanie – w jaki sposób można wyrządzone krzywdy naprawić;</li> <li>- krótkie, systematyczne – (co tydzień, na godzinach wychowawczych) informacje zwrotne o zachowaniu klasy</li> <li>- <b>co nam się udało zrobić dobrze w minionym tygodniu,</b> jakie fajne rzeczy zrobiliśmy razem, jakie indywidualnie,</li> <li>- jakie są uwagi na temat zachowania klasy, poszczególnych uczniów</li> </ul>	<p>raz w tygodniu - zawsze na początku godziny wychowawczej</p> <p>październik grudzień marzec maj</p>		wychowawcy	

	<p><b>Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami</b> – a jeżeli zasady zostały złamane, to <b>interwencje wychowawcze</b> według schematu A. Karasowskiej z naprawieniem szkody;</p>	<p>(praca w parach np. analiza SWOT),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak będziemy naprawić, to co się stało niedobrego (analiza zachowań i działań w kontekście uzgodnionych wartości i zasad, przypominanie wartości i zasad)</li> <li>- planowanie ważnych działań i wydarzeń dla klasy, wyznaczanie odpowiedzialnych (tworzenie wspólnoty, obrzędowości klasy, szacunek do tradycji szkoły i lokalnej społeczności)</li> <li>- 2 razy w półroczu analiza wyników nauczania (ogólna)</li> <li>- ustalenie – jak pomóc kolegom i koleżankom z kłopotami w uczeniu – organizacja pomocy koleżeńskiej (nikt w naszej klasie nie zostaje sam z kłopotami)</li> </ul>		wychowawcy	
<p><b>Edukacja prozdrowotna</b> w szkole, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie <b>sprawności fizycznej</b> i nawyku aktywności ruchowej,</p>	<p>Zaplanowanie i zorganizowanie <b>działań prozdrowotnych - na poziomie szkoły</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie i wdrożenie we wszystkich klasach III-VI programu prozdrowotnego „Zachowaj zdrowie”</li> <li>- podsumowanie programu na poziomach poszczególnych klas,</li> <li>- ogólnoszkolny konkurs na filmik, zdjęcia, plakat, wiersz, rebus np. „Zawsze woda – zdrowia doda”,</li> <li>- spotkania z pielęgniarką znaczenie profilaktyki, badań profilaktycznych, szczepień.</li> </ul>		nauczyciel biologii i przyrody we współpracy z pielęgniarką	
	<p>Zaplanowanie i zorganizowanie <b>działań prozdrowotnych: - na poziomie klasy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkanie z dietetykiem: „Zdrowa dieta”,</li> <li>- warsztaty – obliczanie kaloryczności posiłków,</li> <li>- przygotowanie zdrowych warzywno-owocowych koktajli, sałatek ....</li> </ul>		wychowawcy	

		- wspólne zdrowe śniadanie w szkole /w domu/			
	<b>Zaplanowanie i zorganizowanie inicjatywy związanej z aktywnością fizyczną dla całej szkoły.</b>	- zawody sportowe o puchar dyrektora szkoły w piłkę nożną - Dzień Sportu - bieg po zdrowie, - rajd rowerowy - Mikołajkowe zawody rodzinne w pływaniu (MOSIR Pułtusk) - propagowanie aktywności sportowych w czasie ferii -Zima w mieście i na wsi”	Co najmniej 2-3 inicjatywy w ciągu półrocza	<b>Nauczyciel wychowania fizycznego</b>	
	<b>Zaplanowanie i zrealizowanie</b> co najmniej dwóch w półroczu <b>inicjatyw, przedsięwzięć, projektów w zakresie aktywności fizycznej</b> oraz zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej <b>- na poziomie klasy</b>	- 3 minutowe filmiki „Jesienne zabawy ruchowe”, „Sporty zimowe w naszej rodzinie”, „Aktywna wiosna”, „Sportowe wakacje”, - wyjazd z klasą na wybrane wydarzenie sportowe - spotkania z wybitnymi sportowcami regionu  - aktywności ruchowe klasy - klasowy rajd rowerowy/pieszy		wychowawcy	
	<b>Modyfikacja programu edukacji wczesnoszkolnej</b> w zakresie edukacji przyrodniczej <b>o zapisy dotyczące podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy</b>	- analiza nowej podstawy programowej – spotkanie samokształceniowe zespołu edukacji wczesnoszkolnej;  - opracowanie cyklu zajęć dotyczących pierwszej pomocy z przykładowymi scenariuszami zajęć,  - doskonalenie zewnętrzne chętnych nauczycieli klas I-III w zakresie pierwszej pomocy		Przewodniczący Zespołu edukacji wczesnoszkolnej	

nauka udzielania pierwszej pomocy		- lekcja otwarta w klasach I-III prezentująca nabywanie wiedzy i umiejętności uczniów związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy		Wychowawca kl. III (maj 2025)	
	<b>Modyfikacja planów pracy wychowawców klas, w tym tematyki godzin wychowawczych</b> - uzupełnienie o zapisy związane z nauką udzielania pierwszej pomocy. (klasy IV-VIII)	- spotkania zespołu wychowawczego - opracowanie tematyki i zakresu treści na godziny wychowawcze dotyczące udzielania pierwszej pomocy,		Przewodniczący Zespołu wychowawczo-profilaktycznego	
	<b>Zgłoszenie szkoły i udział w programie prowadzonym przez WOŚP -Ratujemy i uczymy Ratować</b>	- bezpłatny kurs dla nauczycieli kl. I-III w zakresie udzielania i uczenia udzielania pierwszej pomocy prowadzony przez fundację WOŚP, - pozyskanie w ramach współpracy z WOŚP bezpłatnych materiałów, edukacyjnych fantomów do nauki resuscytacji, podręczników dla nauczycieli i uczniów oraz innych materiałów dydaktycznych		Chętni wychowawcy kl. I-III	
	Zawody drużyn ratowniczych (reprezentacje po 3 osoby) z klas IV-VIII o puchar dyrektora szkoły „Umiemy Ratować	- opracowanie Regulaminu zawodów, - przygotowanie zakresu tematycznego do pytań teoretycznych i przykładowych pytań dla drużyn, - przygotowanie przykładowych zadań do części praktycznej, - przygotowanie symulacji sytuacji, wymagających interwencji)		Nauczyciel EDB, techniki, wychowania fizycznego	
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	Kształtowanie postaw społecznych, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych	- zintensyfikowanie działań wolontariatu na poziomie szkoły, <b>zaplanowanie udziału i przeprowadzenie działań</b> w konkretnych akcjach charytatywnych angażujących całą społeczność szkolną,		Opiekun koła wolontariatu	

Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	Kształtowanie postaw społecznych, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych  - na poziomie klasy	- zaplanowanie i przeprowadzenie w każdym oddziale działań na rzecz pomocy innym (metodami aktywizującymi uczniów) – po 2 -3 działania w każdym półroczu)		Wychowawcy klas	
	Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę  - na poziomie szkoły	- zaplanowanie i zrealizowanie działań obywatelskich, kształtujących świadome społeczeństwo obywatelskie na poziomie szkoły – kampanii społecznych w ważnej społeczności lokalnej sprawie np. wybory samorządowe  - demokratyczne wybory do rady samorządu uczniowskiego poprzedzone kampanią wyborczą, spotkaniami kandydatów przedstawiającymi swoje programy, zakończenie ogólnoszkolnymi debatami kandydatów - kampanie społeczne np. na rzecz szkodliwości palenia tytoniu - przygotowanie pogadanki na temat odpowiedzialności jednostki za środowisko i efekt cieplarniany,  - badanie opinii społecznej, np. przestrzeganie prawa ucznia w szkole,  - udział poczty sztandarowego w uroczystościach patriotycznych lokalnej społeczności		Nauczyciel WOS-u  Opiekun samorządu szkolnego  Pedagog szkolny  Wychowawcy na godz. z wychowawcą  Opiekunowie poczty sztandarowego	
	Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, odpowiedzialności za region i	- zaplanowanie i przeprowadzenie w każdym		wychowawca	

	<p>ojczyznę</p> <p>- na poziomie klasy</p>	<p>oddziale działań kształtujących postawy patriotyczne (metodami aktywizującymi uczniów) – <b>po 2 -3 działania w każdym półroczu:</b></p> <p>- poznanie historii najbliższej okolicy, miejsc pamięci narodowej, lokalnych bohaterów - gra dydaktyczna (zadania na kolejnych stacjach związane z historią miejscowości i osób), wycieczka do Pułtusza</p> <p>- akcje i projekty typu: „ Szkoła do hymnu’’, historia mojej rodziny – zapis opowieści babci, dziadka, krewnych,</p> <p>- opieka nad miejscami pamięci narodowej</p>		<p>Nauczyciel historii</p> <p>Nauczyciel języka polskiego</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	
	<p>Dbłość o Edukację dla bezpieczeństwa i działania proobronne.</p>	<p>- kontrola realizacji warunków podstawy programowej edukacji dla bezpieczeństwa,</p> <p>- nadzór na realizacją podstawy programowej EDB – obserwacja zajęć</p>		<p>dyrektor</p>	<p><b>Obserwacja zajęć EDB</b></p>
		<p>- symulacja ewakuacji szkoły</p>		<p>dyrektor</p>	
		<p>- Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna</p>		<p>Nauczyciel EDB</p>	
<p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.</p>	<p>Wspieranie dzieci młodzieży w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych,</p>	<p>- Realizacja Programu wzmacniania poczucia własnej wartości prowadzonego przez wychowawców „ Jestem ważny, jestem potrzebny, jestem ..!’’</p> <p>- trening umiejętności społecznych „ Mam tę moc’’</p> <p>zajęcia warsztatowe w każdej klasie kształtujące kompetencje społeczne w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychicznych i</p>		<p>Pedagog specjalny, pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p>	

		<p>społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować pozytywne relacje z otoczeniem np. tworzenie własnego wizerunku i rozwiązywać konflikty,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne w oparciu muzykoterapię</li> </ul>			
<p>Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<p>Prowadzenie edukacji rodziców;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cykl zajęć podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców, w tym poświęcone oddziaływaniu mediów, uczenie krytycyzmu wobec reklam, akceptacji dysfunkcji dzieci, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych;</li> <li>- stały dyżur pedagoga specjalnego (w ramach godzin dostępności)</li> <li>- stały dyżur pedagoga szkolnego (w ramach godzin dostępności)</li> <li>- Trening umiejętności wychowawczych dla chętnych rodziców</li> </ul>		<p>Wychowawcy (1 pedagogizacja rodziców w semestrze)</p> <p>Pedagog, pedagog specjalny</p>	
<p>Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<p>Profesjonalna diagnoza wychowawcza prowadzona przez specjalistów i wychowawców i szybka reakcja interwencyjna przy zaobserwowaniu zaburzeń w funkcjonowaniu dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalenie wspólnych zasad diagnozy indywidualnej, omówienie etapów diagnozy, wypracowanie wspólnych narzędzi do rozpoznania indywidualnego, omówienie zastosowania w diagnozie narzędzi i testów znormalizowanych, zakup takich narzędzi (spotkanie z przedstawicielami poradni pp i spotkanie samokształceniowe wychowawców);</li> </ul>		<p>Pedagog specjalny, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p>	
	<p>Poznanie potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami w klasie i zasad ich funkcjonowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dotyczące różnych schorzeń, niepełnosprawności i dysfunkcji prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, pedagoga specjalnego,</li> </ul>			

	<p>wynikających z różnego rodzaju dysfunkcji, przyczyn odmiennego reagowania.</p> <p>Poznanie i nabycie umiejętności właściwego komunikowania się i odczytywania komunikatów przekazywanych przez kolegów ze szczególnymi potrzebami .</p> <p>Nabycie umiejętności właściwego reagowania na zachowania uczniów ze szczególnymi potrzebami</p> <p>Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla różnorodności</p> <p>Nabywanie profesjonalnej wiedzy na temat funkcjonowania dziecka z trudnościami i z niepełnosprawnością</p>	<p>psychologa, pielęgniarkę szkolną, lekarza, z którym szkoła ma podpisany kontrakt (nie chodzi o lekarza dziecka!)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjne w klasach, w tym z udziałem kolegów ze specjalnymi potrzebami, w celu poznania zainteresowań kolegów ich poglądów, sposobów reagowania,</li> <li>- wspólna realizacja zadań w klasie (zadbanie o możliwość udziału w uroczystościach, wyjściach poza teren szkoły, wycieczkach – nie może być wykluczenia!!!</li> <li>- ustalenie zasad komunikacji i reagowania na trudne sytuacje w klasie z udziałem kolegów ze specjalnymi potrzebami.</li> <li>- szkolenie rady pedagogicznej i indywidualne doskonalenie nauczycieli pracujących z dzieckiem ze szczególnymi potrzebami</li> </ul>		<p>pedagog, pdagog specjalny psycholog wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>dyrektor</p>
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<p>Poznanie nowych narzędzi TIK oraz skutecznego i prawidłowego ich wykorzystywania na swoim przedmiocie, w tym np. generatory zadań, kart pracy i gier dydaktycznych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych,</li> <li>- prezentacje narzędzi na warsztatach oraz zajęciach otwartych,</li> <li>- przygotowanie banku narzędzi online do wykorzystywania na co dzień</li> </ul>		<p>przewodniczący zespołów przedmiotowych</p>	



Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Poznanie zasad korzystania z możliwości sztucznej inteligencji	- szkolenie rady		dyrektor	
	Wypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymi	- hybrydowy sposób pracy z uczniami i współpracy z kolegami część zadań nauczycieli i uczniów na platformie np. spotkania zespołów nauczycieli online, zadania projektowe online, przekazywanie informacji zwrotnych online, kontakty bieżące z rodzicami);		n-I informatyki	
	Nabywanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	- przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych  - zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG ;  - warsztaty dla uczniów – sprawdzanie wiarygodności przykładowych informacji według ustalonych kroków		Wychowawcy  Nauczyciel informatyki	
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności	Nabywanie umiejętności myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych	- analiza podstawy na zebraniu zespołu nauczycieli ds. przedmiotów ścisłych  - przygotowanie banku zadań interdyscyplinarnych przy wykorzystaniu metody naukowej (myślenia analitycznego),		Przewodniczący zespołu nauczycieli przedmiotów ścisłych	

matematycznych w kształceniu ogólnym.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie propozycji tematów do wspólnego poprowadzenia,</li> <li>- przeprowadzenie projektów w każdej klasie</li> </ul>		Wychowawcy	
	pogłębianie umiejętności matematycznych	<p>Na zajęciach z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenie umiejętności podstawowych – trening biegłości w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu,</li> <li>- krótkie, ale częste serie ćwiczeń,</li> <li>- praca w parach, praca z fiszkami, wzajemne uczenie</li> </ul>		Nauczyciel matematyki	
Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	<p>Wzmocnienie sprawności reagowania systemu edukacji na potrzeby rynku pracy</p> <p>Wzmocnienie współpracy pomiędzy instytucjami edukacyjnymi a pracodawcami</p> <p>Poprawa współpracy na szczeblu samorządowym pomiędzy szkołami zawodowymi a pracodawcami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów – omówienie potrzeb dotyczących form współpracy w tym:</li> <li>- realizacja doradztwa zawodowego i promocji kształcenia Zawodowego</li> <li>- poznajemy różne zawody - „Praca zawodowa moich rodziców”</li> </ul>		<p>Nauczyciel doradztwa zawodowego</p> <p>Pogadanki na godz. z wychowawcą, zajęciach świetlicowych oraz na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej</p>	

## **VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. bł. Jana Pawła II w Płocochowie** został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Uchwałą nr 7/2024/2025 w dniu 12.09.2024r. oraz Uchwałą nr 9/2024/2025 Rady Rodziców z dnia 18.09.2024r.