

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Publiczna Szkoła Podstawowa
im. bł. Jana Pawła II w Płocochowie

*Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
w dniu 11.09.2025r.*

Płocochowo 2025/2026

SPIS TREŚCI

- I. Wprowadzenie do programu
- II. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego
- III. Wartości wychowawcze
- IV. Wartości profilaktyczne
- V. Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego
- VI. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
- VII. Wizja i misja szkoły i placówki
- VIII. Sylwetka absolwenta szkoły
- IX. Ceremoniały i tradycja szkoły
- X. Priorytety szkoły
- XI. Główne metody pracy
- XII. Formy realizacji
- XIII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- XIV. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
- XV. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- XVI. Przewidywane efekty działań profilaktycznych
- XVII. Ewaluacja
- XVIII. Akty prawne
- XIX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2025/2026

I. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. bł. Jana Pawła II w Płocochowie stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do wszystkich uczniów i pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

II. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Integracja uczniów w zespołach klasowych oraz doskonalenie stosunków interpersonalnych, zapobieganie przemocy rówieśniczej.
2. Kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia, zarówno w sferze fizycznej, jak i psychicznej. Inspirowanie do harmonijnego rozwoju. Dbanie o higienę ciała i umysłu.
3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów oraz podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
4. Uświadomienie wartości służących indywidualnemu rozwojowi uczniów i ich samodzielności.
5. Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie.
6. Budzenie zainteresowania szeroko rozumianą przestrzenią własnego kraju, Europy i świata oraz swobodnej w niej orientacji.
7. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, wdrażanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących.
8. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
9. Rozwijanie kompetencji komunikowania się, kreatywności i przedsiębiorczości.
10. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, wykorzystania AI oraz higieny cyfrowej.
11. Uświadomienie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.
12. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur.
13. Kształtowanie i propagowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się w języku ojczystym.
14. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
15. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i ochrona przed uzależnieniami, które hamują, bądź zakłócają rozwój ucznia.
16. Edukacja dotycząca Standardów Ochrony Małoletnich.

III. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE obejmują następującą tematykę:

1. Poszanowanie wartości i godności ludzkiej - wychowanie do wartości;
2. Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły – kompetencje kreatywności;
3. Uczciwość, szczerłość, sprawiedliwość;
4. Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej- budowanie świadomości i przynależności narodowej;
5. Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej;
6. Ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
7. Doskonalenie własnej osoby – budowanie pewności siebie;
8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym wykorzystanie AI;
9. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa;
10. Kierowanie się własnym sumieniem;
11. Pomoc potrzebującym;
12. Wolontariat;
13. Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
14. Inicjatywa;
15. Rzetelność i odpowiedzialność;
16. Zdrowy styl życia;
17. Wykształcenie i nauka;
18. Środki psychoaktywne;
19. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole;
20. Cyberprzemoc, bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych, higiena cyfrowa;
21. Współpraca z rodzicami;
22. Prawidłowe relacje rodzinne;
23. Samobójstwa i zachowania autoagresywne;
24. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych;
25. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły;
26. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci;
27. Trudności w nauce i sposoby motywowania do pracy, aktywizacja uczniów;
28. Tolerancja dla inności.

IV. WARTOŚCI PROFILAKTYCZNE

Profilaktykę należy rozumieć jako działania stwarzające człowiekowi okazję do aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Takie podejście do profilaktyki wyznacza nam organizację i prowadzenie różnorodnych form uczących młodych ludzi różnych umiejętności, kształtujących ich postawy i system wartości.

Szkoła, wspierając wszechstronny rozwój ucznia, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą, a umiejętnościami i wychowaniem. Jest to trudne zadanie, zważywszy na fakt, że niektórzy uczniowie eksperymentują z papierosami, inni stają się agresywni. Najczęściej dotyczy to dzieci przeżywających silne napięcia emocjonalne, a także zaniedbywanych uczuciowo i wychowawczo. Dochodzi do tego często – chęć zaimponowania kolegom, konflikty między rodzicami i dziećmi oraz w klasach starszych szkoły podstawowych – zachowania charakterystyczne dla wieku dorastania: tendencja do uniezależniania się od rodziców, arogancja i lekceważenie autorytetów.

Zgodnie z wizją systemu edukacji proces wychowania i kształcenia powinien stanowić integralną całość, której punktem wyjścia jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny powinien angażować nie tylko uczniów, ale też ich rodziców oraz kadrę pedagogiczną. Dlatego w programie znalazły się działania skierowane do:

- uczniów
- nauczycieli
- wychowawców
- rodziców/opiekunów

V. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

Co roku przeprowadzana jest w szkole diagnoza środowiska szkolnego poprzez: ankietowanie uczniów, ankietowanie rodziców, ankietowanie nauczycieli, obserwację zachowania uczniów w czasie lekcji i na przerwach, wywiady, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, dyrektorem, specjalistami szkolnymi, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły, analizę dokumentacji szkolnej, analizę osiągnięć szkolnych.

Biorąc po uwagę analizę wyników przeprowadzonej diagnozy oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 wyznaczono najważniejsze działania w pracy wychowawczej, ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia i wzmacnianie zdrowia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wspomaganie roli rodziny,
- wzmacnianie poczucia wartości, wiary we własne siły i możliwości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować własną tożsamość,
- budowanie dobrych relacji w szkole oraz tworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu społecznego,
- wzmocnienie działań skierowanych na kulturalne zachowanie w szkole i poza nią oraz kulturę języka,
- motywowanie uczniów do systematycznej nauki i aktywizacja uczniów,
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, promowanie postawy obywatelskiej,
- planowanie kariery zawodowej zgodnie z zainteresowaniami uczniów.

Określono główne zadania edukacyjne i profilaktyczne na rok szkolny 2025/2026, takie jak:

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się,
- funkcjonowanie młodych ludzi w świecie wirtualnym, w tym promowanie higieny cyfrowej,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, edukacja o SOM,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem w celu wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów,
- promowanie postaw obywatelskich,
- ocenianie kształtujące oraz aktywizacja na zajęciach.

VI. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka:

- brak autorytetu,
- niewłaściwe wzorce osobowe w domu,
- niska samoocena,
- bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem,
- łatwy dostęp do środków uzależniających,
- niska zaradność życiowa rodziny,
- niekonsekwencja rodziców,
- niska skuteczność rodziców,
- brak utrwalonych norm dotyczących higieny osobistej,
- podatność na wpływy
- negatywna presja rówieśnicza,
- trudności w nauce,
- brak prawidłowych zasad i norm społeczno – moralnych,
- brak umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny.

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa,
- dobre relacje interpersonalne,
- istnienie dobrych wzorców osobowych,
- integracja z grupą rówieśniczą,
- dezaprobata dla zachowań ryzykownych i szkodliwych społecznie,
- umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,
- konstruktywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne,
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia,
- dobry klimat współpracy między rodzicami/opiekunami prawnymi, a pracownikami szkoły,
- nawyk aktywnego wypoczynku.

VII. WIZJA I MISJA SZKOŁY /PLACÓWKI

1. Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

2. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

VIII. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

Posiada umiejętności psychospołeczne pozwalające na budowanie relacji z osobami o różnych potrzebach. Jest przygotowany do funkcjonowania w zróżnicowanym społeczeństwie, kierując się zasadami równości i włączania społecznego.

Dbą o dobrostan psychiczny i zdrowie cyfrowe, potrafi rozpoznawać swoje emocje i adekwatnie je wyrażać.

1. Ma poczucie własnej godności i wartości.
2. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
3. Jest dobrze przygotowany do następnych etapów szkolnictwa.
4. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
5. Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.

6. Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować.
7. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczery i wrażliwy.
8. Cechuje się kulturą i odpowiedzialnością.
9. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.
10. Czyni dobro.

IX. CEREMONIAŁY I TRADYCJE SZKOŁY

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Dni Patrona Miasta Pułtusk
3. Spotkanie z Funkcjonariuszem Policji
4. Dzień Edukacji Narodowej
5. Ślubowanie klasy pierwszej
6. Pasowanie na czytelnika
7. Sprzątanie Świata
8. Klasowy dzień chłopca
9. Europejski Dzień Języków
10. Uroczystość Wszystkich Świętych
11. Święto Niepodległości
12. Dzień patrona szkoły
13. Gminny Konkurs Papieski
14. Gminny Turniej Warcabowy
15. Dzień Pluszowego Misia
16. Andrzejki
17. Międzynarodowy Dzień Wolontariusza
18. Mikołajki
19. Wigilia szkolna
20. Jarmark bożonarodzeniowy
21. Jasełka
22. Święto Trzech Króli
23. Dzień Babci i Dziadka
24. Bal karnawałowy
25. Dzień Bezpiecznego Internetu
26. Pasowanie uczniów kl. I na czytelnika

27. Poczta walentynkowa
28. Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych
29. Klasowy Dzień Kobiet
30. Powitanie wiosny
31. Szkolny konkurs recytatorski
32. Tłusty czwartek
33. Rocznica śmierci Papieża Jana Pawła II
34. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu
35. Dzień Ziemi
36. 3 Maja
37. Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich
38. Dzień Dziecka
39. Dzień Sportu
40. Zakończenie roku szkolnego

X. PRIORYTETY SZKOŁY

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia, ukierunkowany na jego sukces, biorąc pod uwagę jego indywidualność.
2. Szkoła rozwija kompetencje cyfrowe uczniów.
3. W szkole działa grupa wolontariuszy.
4. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy – szkoła kształtuje postawy i wychowuje do wartości.
5. Realizacja zadań szkoły gwarantują kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
6. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
7. Szkoła współpracuje z rodzicami.

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 uwzględnione w działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoły:

- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym
- szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych
- promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów
- profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
- promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego
- rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce

XI. GŁÓWNE METODY PRACY

Pożądane są metody wielostronnego kształcenia i stymulacji aktywności komunikacyjnej uczniów, a przede wszystkim:

- metody aktywne, np. „burza mózgów”, metoda projektów itp.
- metody eksponujące: impresyjne – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji; ekspresyjne – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy, np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, opisy czynów ludzkich itp.
- metody praktyczne – gry i zabawy integracyjne, trening interpersonalny,
- metody symulacyjne – gry dydaktyczne,
- metody podające – pogadanki, rozmowy kierowane, opowiadania, opisy, dyskusje.

XII. FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalaających aktywność twórczą uczniów,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- współpraca z rodzicami,
- zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacyjne
- koła zainteresowań i zajęcia rozwijające
- zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym,
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- zajęcia w ramach „Doradztwa zawodowego”,
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- spotkania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- organizacja pomocy koleżeńskiej i wolontarystycznej
- wycieczki klasowe,
- udział w akcjach humanitarnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych,
- redagowanie gazetki szkolnej oraz gazetki ściennej,
- zajęcia komputerowe,

- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- programy profilaktyczne,
- warsztaty, akcje edukacyjne dotyczące ochrony małoletnich przed krzywdzeniem,
- spotkania z Policją, (pogadanki, filmy), psychologiem i z innymi specjalistami;
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

XIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna

- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości;
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją i z Sądem Rodzinnym (w razie zaistniałej potrzeby);
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych i zaniedbanych środowiskowo;
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Dyrekcja

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

Nauczyciele

- Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście;
- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;

- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.;

Wychowawcy klas

- Prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców;
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych;
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe "Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego".

Rodzice

- Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w swojej miejscowości;
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno - wychowawczych w danej klasie i szkole;
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,;
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły;
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

XIV. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI/ OPIEKUNAMI PRAWNYMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, zatwierdzaniu go;
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania rady rodziców z dyrektorem szkoły);
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych;
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną;
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych;

6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami;
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom dysfunkcyjnym;
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

XV. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji;
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem;
3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej;
4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych;
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zielen wokół szkoły;
6. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych;
7. O złym i niebezpiecznym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

WDRAŻANE NORMY SĄ ZGODNE Z PRZYJĘTYMI W PLACÓWCE STANDARDAMI OCHRONY MAŁOLETNICH.

XVI. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

Uczniowie uzyskają wiedzę z zakresu:

- konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przykrymi emocjami;
- form przemocy oraz konsekwencji wynikających ze stosowania przemocy i prezentowania zachowań agresywnych;
- niepełnosprawności;
- wolontariatu – uczniowie potrafią dobrowolnie i świadomie angażować się w pracę na rzecz osób, instytucji itp.

- rozwijania kompetencji czytelniczych – dzięki czytaniu książek rozwijają swoją wiedzę ogólną o świecie, wrażliwość, kształtują wyobraźnię i postawę twórczą;
- szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, przyjmowania substancji odurzających, w tym dopalaczy;
- zdrowego stylu życia (prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna, wypoczynek, higiena osobista, cyfrowa i otoczenia);
- organizacji czasu pracy i czasu wolnego;
- bezpieczeństwa w sieci;
- odpowiedzialnego wyboru wartości życiowych;
- znajomość obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich;

XVII. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Płocochowie podlega monitorowaniu i poddawany będzie ustawicznej ewaluacji.

Po zakończeniu każdego roku szkolnego należy sporządzić sprawozdanie z realizacji zaplanowanych zadań. Podstawową formą ewaluacji będą:

- ankiety skierowane do uczniów
- ankiety adresowane do nauczycieli
- ankiety skierowane do rodziców
- obserwacje
- rozmowy z uczniami
- wnioski z Rad pedagogicznych
- hospitacje prowadzone przez dyrekcję szkoły

Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego posłużą do jego modyfikacji i dostosowania go do zmieniającej się rzeczywistości.

XVIII. AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 2009 8 poz. 946);

- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854, 1562, 1635 i 1933 oraz z 2025 r. poz. 619, 620 i 622)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2024 r. poz. 1673)
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535).
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
- USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700); z 2023 r. poz. 289, 1860
- U S T A W A z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. 2023 1304 i 1606)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717, z 2023 r. poz. 312 i 1759, z 2024 r. poz. 996 oraz z 2025 r. poz. 378)

XIX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH 2025/2026

I. OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Kierunki polityki oświatowej państwa
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych. Edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole: regulaminami i procedurami. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy. 5. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. 6. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. 7. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. 8. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki. 9. Uczestnictwo w konkursach dotyczących bezpieczeństwa. 10. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z nieznanymi. 11. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się bezpieczeństwem - Komenda Powiatowa Policji, Państwowa Straż Pożarna. 12. Standardy Ochrony Małoletnich.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny	Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych
Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej.	1. Diagnoza środowiska: a) wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Profilaktyka przemocy rówieśniczej

	2. Konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 3. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy. 5. Zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia sobie z agresją i przemocą poprzez filmy edukacyjne, kampanie, zajęcia warsztatowe. 6. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole). 7. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 8. Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Pułtusku dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 9. Udział uczniów w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw. 10. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 11. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy. 12. Obchody Światowego Dnia Życzliwości	Pedagog specjalny	
--	---	-------------------	--

II. OBSZAR: ZDROWIE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Kierunki polityki oświatowej
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia. Działania związane z przedmiotem: edukacja zdrowotna.	1.Przekazywanie wiedzy podczas lekcji wychowawczych oraz zajęć realizujących tematykę edukacji zdrowotnej. 2. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowotną.	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii Pedagog	Promocja zdrowego stylu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.
Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia. 3. Realizacja programów profilaktycznych: „Trzymaj formę” , „Wiem, co jem...”, „Kilometry dla hospicjum”, „Zdrowe drugie śniadanie”, „Program dla szkół”. 4. Ogólnoszkolny konkurs na filmik, zdjęcie plakat, wiersz, rebus „Zawsze woda – zdrowia doda” 4. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu. 5. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach i turniejach sportowych. 6. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. 7. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych. 8. Organizowanie badań przesiewowych uczniów (bilans zdrowia). 9. Spotkanie rodziców z pielęgniarką – znaczenie profilaktyki, badań profilaktycznych, szczepień 9. Sportowe aktywności dla całej społeczności szkoły – Dzień Sportu, bieg po zdrowie, piknik sportowy, rajd rowerowy, sportowy turniej klasowy	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy świetlicy Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna	Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych.	1. Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki. 2. Zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna. 3. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną. 5. Udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. 6. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. 7. Działalność charytatywna – pomoc zwierzętom. 8. Współpraca z instytucjami proekologicznymi	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele	
Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego. Instytucje pomocowe w naszym regionie.	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych, interwencyjnych). 3. Indywidualne rozmowy. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Pułtusk 5. Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole. Diagnoza indywidualna. 6. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 7. Lekcje z zakresu budowania odporności psychicznej. 8. Realizacja programu wzmacniania poczucia własnej wartości prowadzonego przez wychowawców i psychologa „Jestem ważny, jestem potrzebny, jestem...” 9. Trening umiejętności społecznych „Mam tę moc”, zajęcia warsztatowe w klasie kształtujące kompetencje społeczne w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych

	pozwoła im radzić sobie ze stresem, kryzysem psychicznym, uczyć budować dobre relacje z otoczeniem 10. Inne programy profilaktyczne realizowane w szkole np. „Spójrz inaczej” 11. Stosowanie narzędzi i testów diagnostycznych znormalizowanych – spotkanie samokształceniowe z przedstawicielami PP i spotkanie samokształceniowe wychowawców 12. Dyżury psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego 13. Spotkania rodziców uczniów w kryzysie ze specjalistami. Ustalenie kroków w razie braku skutecznej pomocy na poziomie szkoły		
Prowadzenie edukacji rodziców	1. Cykl zajęć podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców, w tym związanych z nabywaniem umiejętności rozpoznawania sygnałów kryzysu psychicznego u dzieci, umiejętności zaobserwowania zmian w zachowaniu dziecka, oddziaływaniu mediów, uczeniu krytycyzmu wobec reklam, akceptacji dysfunkcji dziecka, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych 2. Pedagogizacja w czasie zebrań z rodzicami	pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas	Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych

III. OBSZAR: RELACJE INTERPERSONALNE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Kierunki polityki oświatowej państwa
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się.	1. Zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy. 2. Zajęcia integrująco – adaptacyjne w przedszkolu i klasie I 3. Udział w uroczystościach, imprezach, zabawach klasowych i szkolnych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych,

	3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania pozytywnej relacji z rówieśnikami 5. Wybór samorządu klasowego i szkolnego.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	społecznych i obywatelskich
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania z innymi.	1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez: -uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim, -poszanowanie praw i potrzeb innych, -kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, -naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych, -uczenie asertywności -uczenie umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą), -rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom - uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji 2. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły 3. Poznawanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych (udział uczniów w imprezach kulturalnych -(spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno-krajoznawcze) 4. Praca metodą projektów 5. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych.	Całe Grono Pedagogiczne	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych,	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas	Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży

m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Aktywizacja uczniów.	logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć specjalistycznych. 2. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i motywujących z uczniami. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.	Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda	
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej sytuacji osób niepełnosprawnych oraz tolerancji dla inności, odmienności innych osób.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie uczniom, gdzie znaleźć pomoc w sytuacji trudnej. 4. Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Organizacja dni tematycznych np.: „Obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych”, „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”. „Dzień Praw Dziecka”, „Dzień Tolerancji i Życzliwości”	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich
Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, promowanie postaw obywatelskich.	1. Zintensyfikowanie działań wolontariatu na poziomie szkoły, zaplanowanie, udziału i przeprowadzenie działań w konkretnych stałych akcjach charytatywnych angażujących całą społeczność szkolną • Finał Orkiestry Świątecznej Pomocy • Udział w akcji „Pola nadziei” • Udział w akcji „Góra grosza” 2. Koleżeńskie pogotowie naukowe – pomoc z matematyki, języka angielskiego i języka polskiego w nagłych i trudnych przypadkach 3. Świąteczna aukcja stroików i kartek świątecznych z przeznaczeniem na potrzeby kolegów w szkole w trudnej sytuacji materialnej	Opiekun Koła Wolontariatu	Kształtowanie postaw społecznych

	4. Współpraca z Domem Opieki Społecznej – spotkanie z seniorami, pensjonariuszami – jasełka 5. Spotkanie społeczności wolontarystycznej z dyrektorem szkoły przy podsumowaniu działań na półrocze i na koniec roku szkolnego (analiza działań, przyjęcie sprawozdania, podziękowania)		
Podnoszenie wiary we własne możliwości.	1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów. 2. Udział w zajęciach specjalistycznych: dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne. 3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. 4. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia. 5. Diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów – badania psychologiczno-pedagogiczne. 6. Występowanie o stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny psycholog Logopeda	
Rozwój osobowości i samodzielności ucznia i myślenia analitycznego.	1. Wspomaganie u uczniów umiejętności samopoznania: a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, b) wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, b) wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: a) motywowanie uczniów do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,	Wychowawcy klas Nauczyciele Bibliotekarz Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda	

	c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, uzdolnień uczniów d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, e) pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, f) kształtowanie hierarchii wartości, g) praca z uczniem zdolnym, h) praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 5. Realizacja zadań wynikających z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. 6. Zajęcia z zakresu edukacji finansowej. 7. Spotkania z ciekawymi ludźmi. 8. Rozwijanie kompetencji przyszłości.		
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Zapoznanie rodziców ze, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym oraz regulaminami, procedurami. 2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 5. Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców. 6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda	

	rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach (w tym dotyczących ochrony małoletnich przed krzywdzeniem).		
--	---	--	--

IV. OBSZAR: PROFILAKTYKA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Kierunki polityki oświatowej państwa
Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych. Higiena cyfrowa.	1.Omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych. 2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów oraz ujawnianiu danych osobowych. 3.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z

			zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
Uświadomienie zjawiska cyberprzemocy	1.Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w sieci. 2. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole. 3.Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 4. Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie. 5. Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”. 6. Kolportaż i aktualizacja informacji na temat procedur ochrony małoletnich przed krzywdzeniem obowiązujących w szkole.	Wychowawcy klas Nauczyciel informatyki Pedagog Psycholog	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci...
Poznanie nowych narzędzi TIK oraz skutecznego i prawidłowego ich wykorzystania na swoim przedmiocie, w tym np. generatory zadań, karty pracy i gry dydaktyczne	1.Spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych 2.Prezentacja narzędzi na warsztatach oraz zajęciach otwartych 3. Przygotowanie banku narzędzi online do wykorzystania na co dzień oraz opis „dobrych praktyk”	Przewodniczący zespołów przedmiotowych	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci...
Poznanie zasad korzystania z możliwości sztucznej inteligencji	1.Spotkania zespołów	Przewodniczący zespołów przedmiotowych	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci...
Wypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne	1.Hybrydowy sposób - praca z uczniami i współpraca z kolegami, część zadań nauczycieli i uczniów na platformie np. spotkania zespołów nauczycieli online, przekazywanie informacji zwrotnych online, kontakty bieżące z rodzicami online	Nauczyciel informatyki	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci...

na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymi	2. Wykorzystywanie narzędzi TIK do sprawdzania wiedzy uczniów		
Nabywanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	https://www.gov.pl/web/edukacja/walka_z_dezinformacja_i_weryfikacja_tresci_publikowanych_w_mediach_spolesnoscii_owych_rusza_ogolnopolska_kampania_educacyjna_fakehunter.edu 1. Zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzanie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter, PolitiFact, StopFake Polska, Demagog 2. Ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji) 3. Warsztaty dla uczniów – sprawdzanie wiarygodności przykładowych informacji według ustalonych kroków	Wychowawcy, nauczyciel informatyki	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci...
Stworzenie sieci współpracy-wychowawczej i merytorycznej – przedmiotowej - platformy do wymiany informacji między nauczycielami	1. Wybór platformy edukacyjnej – analiza możliwości Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej 2. Wybór koordynatora współpracy, ustalenie wątków 3. Założenie grup kontaktowych	Nauczyciel informatyki	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci...
Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e-papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki).	1. Diagnoza środowiska ucznia. 2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę. 3. Zamieszczanie informacji - gazetki tematyczne, 4. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 5. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog Samorząd Uczniowski	Promocja zdrowego stylu życia

Kształtowanie postaw obywatelskich (zaangażowania w działalność społeczną, często związana z pełnieniem ról społecznych lub funkcji w instytucjach samorządowych działania na rzecz całej społeczności)	6. Kampania społeczna na rzecz szkodliwości palenia papierosów elektronicznych 7. Przygotowanie prezentacji na temat odpowiedzialności jednostki za środowisko i efekt cieplarniany 8. Badanie opinii społecznej, np. przestrzeganie prawa ucznia w szkole	Pedagog szkolny, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawcy klas	Kształtowanie postaw obywatelskich
Działania związane z interdyscyplinarnym podejściem na poziomie integracji przedmiotów wskazanych w ramowych planach nauczania	1. Analiza podstawy na wspólnym zebraniu zespołów przedmiotowych matematyki i przedmiotów przyrodniczych – wskazanie powiązań podstawy programowej matematyki z podstawą programową kształcenia ogólnego przedmiotów przyrodniczych 2. Przygotowanie przez zespoły przedmiotowe banku zadań interdyscyplinarnych rozwiązywanych przy wykorzystaniu metody naukowej (czyli myślenia analitycznego) 3. Przygotowanie propozycji tematów do wspólnego poprowadzenia przez nauczycieli matematyki i przedmiotów przyrodniczych 4. Opracowanie tematów do projektów interdyscyplinarnych przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	Przewodniczący zespołów przedmiotowych, zespół przedmiotów ścisłych	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym
Rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	1. Klasy I-III poziom wstępny operacyjno -praktyczny (liczenie na konkretach, orientacja w przestrzeni i rozumienie prostych relacji arytmetycznych, biegłość rachunkowa na małych liczbach) • Dzień matematycznych gier planszowych • Organizacja Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia • Konkurs na matematyczną grę planszową • Organizacja Dnia Liczby Pi • Gra terenowa „Matematyka jest wszędzie” z kodami QR i zadaniami matematycznymi – rywalizacja i	Nauczyciele matematyki, wychowawcy klas I-III	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym

	współpraca, wykorzystanie elementów zabawy i technologii 2. Na zajęciach lekcyjnych w klasach 4-6 – Mini-escape roomy, gry logiczne, matematyka w formie zagadek logicznych i programistycznych, mini projekty eksploracyjne (uczniowie samodzielnie lub w grupach odkrywają, badają i analizują rzeczywistość lub zadanie problemowe – np. budżet rodzinny, mierzenie obiektów, badania geometryczne w klasie) 2.Myślenie abstrakcyjne i analityczne. Klasy VII-VIII • Projekt eksploracyjny np. Czy nastolatki w naszej szkole dbają o kondycje fizyczną – ile kroków robimy dziennie? – badanie społeczne, mierzenie aktywności, tworzenie statystyk, wnioskowanie • Czy w naszej szkole jest hałas? – mierzenie dźwięków i porównania wyników. 3.Diagnozowanie umiejętności matematycznych • Diagnoza na zakończenie etapów edukacyjnych – kl. III, kl. VIII	Nauczyciele przyrody i wychowania fizycznego Nauczyciel matematyki, wychowawca kl. III	
Zdiagnozowanie potrzeb szkoły w zakresie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości	1.Przeprowadzenie diagnozy wiedzy i postaw nauczycieli wobec oceniania 2. Identyfikacja mocnych i słabych stron obecnych praktyk oceniania	Dyrektor	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce
Promowanie oceniania kształtującego	1.Zapoznanie nauczycieli, uporządkowanie i pogłębienie wiedzy na temat strategii oceniania kształtującego	Dyrektor, nauczyciele przedmiotu	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia

	- Organizacja szkoleń i warsztatów z zakresu oceniania kształtującego 2.Ustalenie wspólnych założeń wdrażania strategii oceniania kształtującego - Wypracowanie wspólnych zasad i strategii wdrażania oceniania kształtującego 3.Promowanie dobrych praktyk oceniania kształtującego - Lekcja pokazowa prezentująca poszczególne strategie - Spacer edukacyjny – dobre praktyki ok 4.Wdrażanie strategii oceniania kształtującego - Wprowadzanie celów lekcji i kryteriów sukcesu - Stosowanie informacji zwrotnej zamiast ocen sumujących - Prowadzenie samooceny i oceny koleżeńskiej - Zadawanie pytań kluczowych i prowadzenie dialogu edukacyjnego 5. Monitorowanie i ewaluacja działań - Obserwacja lekcji, analiza praktyk nauczycieli		poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce
Znajomość strategii uczenia się	1.Przekazanie wiedzy o procesie uczenia się i podstawowych umiejętnościach niezbędnych w procesie uczenia się (czytanie, pamiętanie, notowanie) - Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i pedagogiem jak należy właściwie organizować proces uczenia się, wskazanie najlepszego czasu uczenia się, omówienie właściwej organizacji miejsca pracy, organizacji i sposobów powtarzania, etapów w procesie uczenia się – mini projekt, praca w małych grupach na godzinie wychowawczej - Trening szybkiego czytania dla uczniów w klasie (proste ćwiczenia w domu we współpracy z rodzicami) – trening umiejętności, gry dydaktyczne	Wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, doradca zawodowy, wszyscy nauczyciele	

	• Zasady rozumienia czytanego tekstu (czytanie ogładowe, właściwe – akapitowe, ukierunkowane, odtwarzanie z pamięci, czytanie uzupełniające, porządkujące) – trening umiejętności • Mnemotechniki jako sposób szybkiego pamiętania trudnych treści – projekt (każda grupa przygotowuje jedną mnemotechnikę), trening (ćwiczenia przygotowane przez kolegów), prezentacja mnemotechnik na każdym przedmiocie • Wizualizacja treści nauczania – mapa myśli i notatka wizualna jako najskuteczniejszy sposób notowania – prezentacja z pokazem 2. Nabycie przez uczniów wiedzy o sobie jako jednostce uczącej się i wykorzystanie tej wiedzy przez uczniów, żeby szybciej się uczyć. • Diagnoza stylów uczenia się za pomocą Testów Inteligencji Wielorakich Gardnera oraz za pomocą testów ósemki • Diagnoza zainteresowań uczniów • Omówienie wyników diagnoz w klasie (rozrysowanie profilów inteligencji wielorakich dla każdego ucznia) i sposób wykorzystania wiedzy w procesach uczenia się • Zorganizowanie konsultacji indywidualnych dla chętnych dotyczących rozumienia wyników diagnoz 3. Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy o zadaniu np. jakie są cele zajęć, kryteria oceniania, informacji zwrotnej – czyli co uczeń zrobił dobrze, co do poprawy oraz sposobie uczenia się omawianych treści • Prowadzenie zajęć dla uczniów dotyczących znaczenia celów uczenia się, kryteriów oceniania oraz informacji zwrotnej		
--	---	--	--

	• Prowadzenie zajęć przez nauczycieli zgodnie z ustalonym modelem lekcji, z uwzględnieniem wszystkich strategii efektywnego nauczania – obserwacja zajęć, ewaluacja wewnętrzna		
--	--	--	--

V. OBSZAR: KULTURA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Kierunki polityki oświatowej państwa
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Organizacja i uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. (Dzień Podziemnego Państwa Polskiego, Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi. Dzień pamięci wybuchu II wojny światowej itd.) 4. Porządkowanie Mogiły nieznanego Żołnierza w Jeżewie oraz Kwatery Rozstrzelanych w Puławach. Zapalenie zniczy, honorowa warta. 5. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii. 6. Udział w konkursach związanych z obchodami świąt narodowych. 7. Nauka hymnu państwowego i szkolnego. 8. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i sztandaru szkoły. 9. Organizacja Dnia Patrona Szkoły	Wychowawcy klas, Nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, muzyki, opiekunowie poczty sztandarowej, nauczyciel religii	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę
Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju	1. Udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i narodowych.	Nauczyciele języka polskiego, historii,	Rozwijanie zainteresowania

Zainteresowanie kulturą i językiem polskim	2. Organizowanie apeli (Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja). 3. Udział w konkursach, wycieczkach. 4. Współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami kultury 5. Obchody Europejskiego Dnia Języków.	języków obcych, muzyki	kulturą i językiem polskim wśród Polonii
Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe.	1. Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii. 2. Zajęcia wychowawcze: „Wychowanie przez czytanie” 3. Zajęcia edukacyjno-wychowawcze na temat – ściągania, plagiatu. 4. Obchody Światowego Dnia Bibliotek. 5. Udział w wystawach, wernisażach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych, technicznych itp. 6. Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych. 7. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp. 8. Wycieczki do muzeów 9. Udział w spektaklach teatralnych. 10. Udział w przedsięwzięciu MEN „Poznaj Polskę”	Wychowawcy Bibliotekarz Nauczyciele języka polskiego, historii	
Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka.	1. Realizowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych. 2. Włączanie członków rodziny w życie szkoły. 3. Wykonywanie drzewa genealogicznego	Wychowawcy klas Nauczyciele	
Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej	1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej. 3. Spotkania z przedstawicielami zawodów • Zapraszanie do szkoły: rzemieślników, techników, pielęgniarek, kucharzy, informatyków, strażaków, fryzjerów, mechaników itp. • Pokazy narzędzi, strojów, wyposażenia	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele doradztwa zawodowego	Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli

	- Pytania uczniów – forma wywiadu lub „lekcja z gościem” - Spotkania z osobami, które prowadzą własne przedsiębiorstwa i firmy w lokalnym środowisku - Wizyty rodziców promujących swoje zawody - Wizyty absolwentów szkoły, którzy ukończyli szkoły zawodowe i osiągnęli sukces zawodowy 4. Wizyty zawodoznawcze w szkołach branżowych i technikach - Organizowanie wyjść klas 7-8 do pobliskich szkół zawodowych - Udział w dniach otwartych techników i szkół branżowych - Udział w praktycznych warsztatach, np. gotowania, fryzjerstwa, robotyki 5. Projekcje filmów o zawodach - Krótkie materiały z portalu „Zawodowy strzał w 10” (MEN) - Reportaże o ludziach z pasją i ich pracy - Filmy dokumentalne pokazujące „dzień z życia” w danym zawodzie 6. Dni zawodów/ kiermasz zawodowy - Organizacja mini-targów – każda klasa przygotowuje stoisko z informacjami o wybranym zawodzie - Możliwość prezentacji przez uczniów, przebieranie się za przedstawicieli profesji, quizy dla odwiedzających 8. Konkursy zawodoznawcze - Quiz wiedzy o zawodach - Konkurs plastyczny: „Kim chcę zostać”		doradztwa zawodowego
--	---	--	----------------------

	• Konkurs na nagranie filmu „Mój zawód – moja przyszłość” 9. Informowanie rodziców • Spotkania z rodzicami na temat możliwości szkolnictwa branżowego • Broszury, ulotki, linki do portali edukacyjno-zawodowych 10. Współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami i rzemieślnikami • Wizyty w zakładach pracy • „Job shadowing” – uczniowie mogą przez kilka godzin obserwować prace fachowców • Udział rodziców w prezentacji ich zawodów		
--	--	--	--